

**Игры и упражнения
на разных
этапах обучения
чтению**



Наталья Веткина

ГЛАВНЫЙ МЕТОДИСТ проекта для руководителей детских центров **ArtemovaElena.ru** и ДЦ «Маленькая школа» (г. Череповец).

ПРАКТИКУЮЩИЙ ПЕДАГОГ, опыт работы более 25 лет.

АВТОР образовательной программы «Чтение с увлечением» для дошкольников и сертифицированных учебно-методических комплектов «Грамотность», «Математика» для школьников.

АВТОР и ведущий учебно-методического курса по повышению квалификации педагогов «Предшкола нового поколения».



vk.com/id100636457

**«Сделать серьёзное занятие
для ребёнка занимательным –
вот главная задача
первоначального обучения».**

(К.Д. Ушинский)



Навык чтения

```
graph TD; A[Навык чтения] --> B[Техническая сторона]; A --> C[Смысловая сторона]; B <--> C;
```

**Техническая
сторона**

**Смысловая
сторона**

**Обучение чтению
через формирование**

```
graph TD; A[Обучение чтению через формирование] --> B[технической стороны чтения]; A --> C[лексико-грамматического строя речи и понятийного мышления];
```

**технической
стороны чтения**

**лексико-
грамматического
строя речи и
понятийного
мышления**

Технология обучения чтению зрительно-логическим методом.

Принципы:

1. Учим показом, а не рассказом.

Подача информации через зрительное восприятие.

2. Путь к чтению лежит через письмо.

Формирование и укрепление зрительного навыка чтения и письма. Наглядный показ составления слогов, слов, словосочетаний и предложений.

3. Многократный повтор и аналогия.

Никакой теории языка! Больше игр и упражнений с применением многофункциональных пособий.

4. Искусство маленьких шагов.

Становление навыка чтения должно пройти через все ступени и этапы.

Этапы обучения чтению

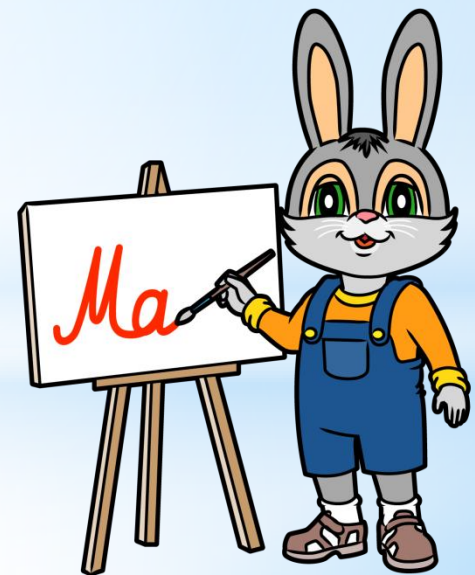
Освоение навыка чтения идет через обязательное прохождение трех ступеней:

1 ступень - чтение слогов и слов простой слоговой структуры.

2 ступень - чтение слов различной слоговой структуры и словосочетаний.

3 ступень - чтение предложений и текстов.

Запоминаем буквы и слоги



Показ буквы и чтение стихотворения

| Верный вариант | Ошибочный вариант |
|--|---|
| <p data-bbox="189 682 904 896">Села мышка в уголок, Съела бублика кусок И отгрызла правый бок.</p> | <p data-bbox="993 658 1804 946">Солнце светит ясно — Всё у нас прекрасно! Солнце спряталось за лес, Месяц светит... буквой С.</p> |

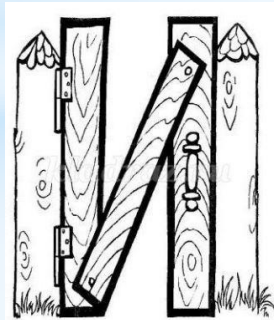
Ассоциативные картинки

Верный вариант

Картинка-ассоциация напоминает форму буквы или соотносится с предметом, издающим подобный звук.

Ошибочный вариант

Картинка-ассоциация, подобранная по выделению первой буквы (звука) в слове.



Слоговые карточки и игры с кубиками для запоминания графического облика слогов

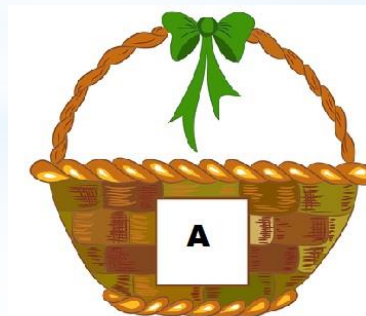
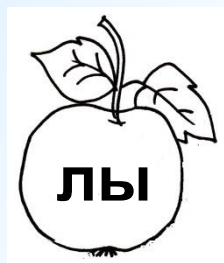




Таблица – универсальный тренажер для запоминания графического облика слогов и букв

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| У ю | ИЮ | ЛУ ЛЮ | МУ МЮ | НУ НЮ | РУ РЮ | ВУ ВЮ | ЗУ ЗЮ | БУ БЮ | ДУ ДЮ | ГУ ГЮ | БУМ БЮМ | ЖУ | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>-</td><td>=</td><td></td></tr> <tr><td>x</td><td>.</td><td>:</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | | | | 9 | + | - | = | | x | . | : | | | | | √ |
| 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | - | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | . | : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| О ё | ИО | ЛО ЛЁ | МО МЁ | НО НЁ | РО РЁ | ВО ВЁ | ЗО ЗЁ | БО БЁ | ДО ДЁ | ГО ГЁ | БОМ БЁМ | ЖЁ ЖО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А я | ИА ИЯ | ЛА ЛЯ | МА МЯ | НА НЯ | РА РЯ | ВА ВЯ | ЗА ЗЯ | БА БЯ | ДА ДЯ | ГА ГЯ | БАМ БЯМ | ЖА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э э | ИЕ | ЛЭ ЛЕ | МЭ МЕ | НЭ НЕ | РЭ РЕ | ВЭ ВЕ | ЗЭ ЗЕ | БЭ БЕ | ДЭ ДЕ | ГЭ ГЕ | БЭМ БЕМ | ЖЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ы и | ИИ | ЛЫ ЛИ | МЫ МИ | НЫ НИ | РЫ РИ | ВЫ ВИ | ЗЫ ЗИ | БЫ БИ | ДЫ ДИ | ГЫ ГИ | БЫМ БИМ | ЖИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Й | Ль | Мь | Нь | Рь | Вь | Зь | Бь | Дь | Гь |   | Ж ЖЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Нь | Рь | Вь | Зь | Бь | Дь | | | Жь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|----|---|-----|
| Кс | Зб | Ъ | Ь |
| ■ | ■ | | |
| , | ; | „ | ” |
| ... | : | ; | ? |
| - | - | / | [] |
| (|) | | |
| * | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| У ю | ПУФ ПЮФ | ФУ фю | СУ сю | ПУ пю | ТУ тю | КУ кю | ХУ хю | ШУ | ЦУ | ЧУ | ЩУ |
| О ё | ПОФ ПЁФ | ФО фё | СО сё | ПО пё | ТО тё | КО кё | ХО хё | ШЁ ШО | ЦО | ЧЁ ЧО | ЩЁ ЩО |
| А я | ПАФ ПЯФ | ФА фя | СА ся | ПА пя | ТА тя | КА кя | ХА хя | ША | ЦА | ЧА | ЩА |
| Э э | ПЭФ ПЕФ | ФЭ фе | СЭ се | ПЭ пе | ТЭ те | КЭ ке | ХЭ хе | ШЕ | ЦЕ | ЧЕ | ЩЕ |
| Ы и | ПЫФ ПИФ | ФЫ фи | СЫ си | ПЫ пи | ТЫ ти | КЫ ки | ХЫ хи | ШИ | ЦИ цы | ЧИ | ЩИ |
|  |  | Фь | Сь | Пь | Ть | Кь | Хь | Шшь | Ць | Ччь | Щшь |
| | | сь | | ть | | хь | | | | | |

«Зоопарк» (сквозная)

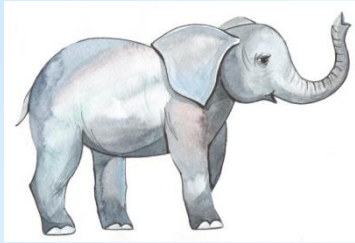
Цель: чтение слогов со стечением согласных



ГЛУ



КРО



СЛО

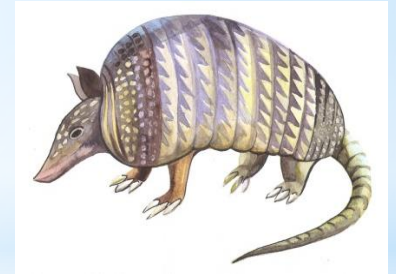


СТРА

ФЛА



БРО



Дополнительно:

1. Пополнение словарного запаса,
2. Расширение знаний об окружающем мире,
3. Формирование правильного понятийного мышления.

Чтение слов простой слоговой структуры



vk.com/id100636457

«Кто как голос подает» (сквозная)

Цель: чтение слов простой слоговой структуры



Дополнительно:

1. Лексико-грамматический строй речи
(«му-му» - мычит)
2. Ориентировка в пространстве
(Кто живёт на втором этаже слева?)

Упражнение «Выбери нужное слово» (сквозное)

Цель: осознанное чтение слов простой (различной) слоговой структуры.



СОРОКА

СОБАКА

СОВА

Важно! Подбирать слова, имеющие внешнее сходство

Чтение слов различной слоговой структуры



«Кто спрятался за забором?»

Цель: чтение слов различной слоговой структуры



Дополнительно: игра «Кто лишний?»

1. Развитие лексико-грамматического строя речи
2. Формирование понятийного мышления

«Наведи порядок»

Цель: чтение слов различной слоговой структуры

ПЛАТЬЕ

ПАНАМА

КРОССОВКИ



Дополнительно:

1. Развитие лексико-грамматического строя речи.
2. Формирование понятийного мышления через прием классификации и обобщения.

**Запись и чтение
простых предложений.**



«Картинку соберем, запишем и прочтем»

Цель: учить составлять предложения, соблюдая правила оформления записи. Развитие навыка чтения и понимания прочитанного.



Вот мак.



Важно! Предложения составлены из слов одинаковой структуры, что облегчает техническое чтение и способствует, по мимо картинки, пониманию прочитанного.

Упражнение «Прочитай и соедини с картинкой»

Цель: развитие осознанного навыка чтения предложений.



МАЛЬЧИК ИДЁТ.

ДЕВОЧКА ИДЁТ.

БЕЛОЧКА ПРЫГАЕТ.



ДЕВОЧКА ПРЫГАЕТ.



Упражнение «Отремонтируй предложение»

Цель: формирование навыка осознанного чтения предложений.

| | |
|-----------------|--|
| В БЕРЛОГЕ СПИТ | |
| В ГНЕЗДЕ СИДИТ | |
| В РЕКЕ ПЛАВАЕТ | |
| В НОРЕ ПРЯЧЕТСЯ | |
| В ДУПЛЕ ЖИВЁТ | |

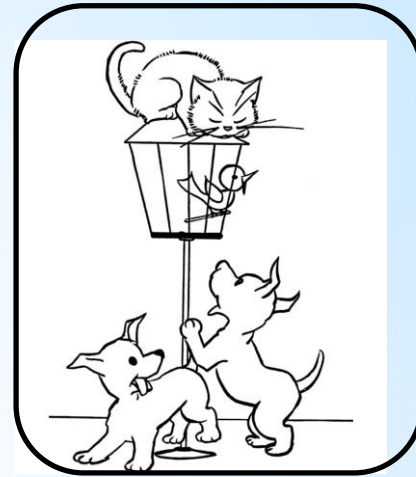
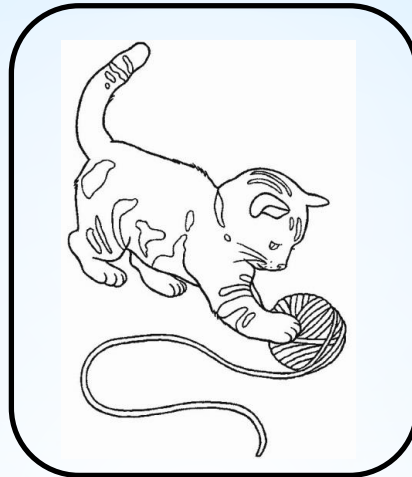
| | |
|-----------------|--|
| ХОБОТ ЕСТЬ У | |
| ЛАСТЫ ЕСТЬ У | |
| ПЕРЬЯ ЕСТЬ У | |
| КОПЫТА ЕСТЬ У | |
| ПЛАВНИКИ ЕСТЬ У | |

Дополнительно:

1. Расширение знаний об окружающем мире.
2. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Упражнение «Прочитай и раскрась»

Цель: развитие осознанного чтения предложений.



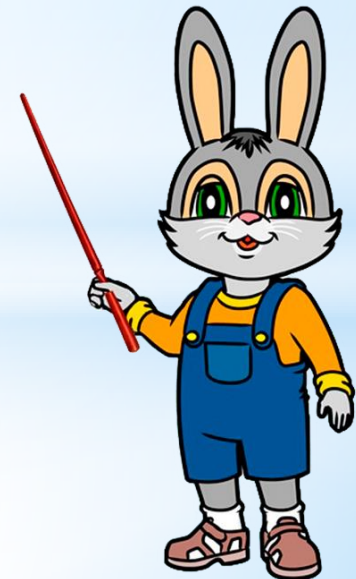
Рыжий котёнок играет с синим клубком.

Дополнительно:

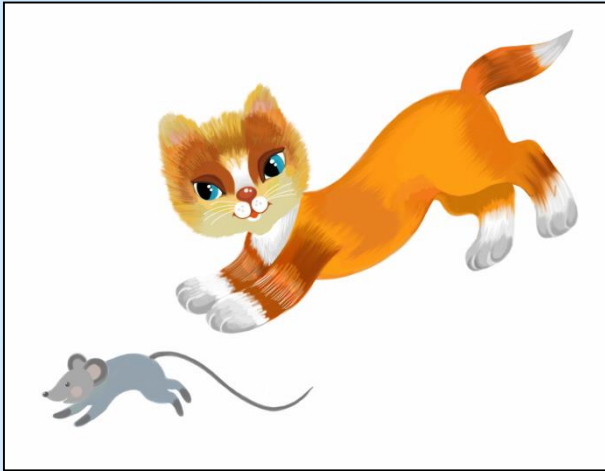
1. Развитие мелкой моторики
2. Развитие связной речи.

(Составь предложения к другим картинкам.)

Учимся читать тексты.



Пример текста из авторской программы
«Чтение с увлечением»
Кошка Душка



Наша кошка Душка –
мышеловка.
Кошка ловит мышек ловко.
Нет мышей в нашем доме.
Ушли мышки подальше от
кошки Душки.

Дополнительно:

Работа с текстом. Найди и зачитай ответы на вопросы.

1. Кто кошка Душка?
2. Как кошка ловит мышей?
3. Кого нет в нашем доме?
4. От кого ушли мышки?

Пример текста из авторской программы «Чтение с увлечением»

Утконос

Утконоса называют чудо-зверь. Он как будто собран из частей разных животных. Нос - как утиный клюв. Хвост, как у бобра. Лапы с перепонками, как у гуся. На них есть когти для копания.

Весь день утконос спит в норе у водоёма. Он вырыл её мощными когтями. Ночью зверь выходит на охоту. Любимое лакомство утконосов - рачки и моллюски.





В контакте



Дистанционное повышение квалификации педагогов
Онлайн-курс «Предшкола нового поколения»:
<http://www.razwiwaem.ru/predskola.html>